

Projeto de Compensação de aprendizagens

Durante os três primeiros meses de implantação do curso, foram realizadas, nas disciplinas curriculares de matemática e língua portuguesa atividades de diagnose quanto aos conhecimentos e competências referentes ao ensino fundamental.

Após análise dos resultados dessas atividades, foi diagnosticado que 87% dos alunos apresentavam déficit de aprendizagem nos conceitos matemáticos e 70% dos alunos da turma ainda não consolidaram os conhecimentos básicos para o ingresso no Ensino Médio. Essas informações foram apresentadas e discutidas com os alunos e professores, e, juntamente com a coordenação do curso, decidem adequar a matriz curricular de acordo com a demanda real de ensino obtida no diagnostico de aprendizagem da turma.

A partir da nova demanda de ensino, a coordenação do curso reuniu-se com as professoras de matemática e língua portuguesa e elaboraram o projeto “**Compensação de aprendizagens**” em Matemática e em Língua portuguesa. Para melhor sustentação psicoemocional dos alunos foram realizadas “Oficinas de motivação pessoal (OMP)”, por professores e coordenação do curso. A matriz curricular foi , portanto, modificada, afim de atender as necessidades da turma

1.1.1 Projetos de ensino: **Compensação das aprendizagens em Matemática e Língua portuguesa**

PROJETO DE ENSINO:

1. Identificação
1.1 Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância; 1.2 Título: “Compensação de aprendizagem em MATEMÁTICA; 1.3 Disciplinas envolvidas: Matemática, Informática instrumental e Vivências técnicas sustentáveis; 1.4 Professora responsável: Luciana Gomes Andrade
2. Justificativa
O curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância, foi ofertado às cidades do Baixo Jequitinhonha como viabilizador e norteador das práticas agrícolas para Jovens e adultos, atendendo alunos de 35 (trinta e cinco comunidades) de 12 (doze) Municípios dos 16 (dezesesseis) Municípios do Baixo Jequitinhonha, com uma faixa etária variando de 13 a 55 anos.O ingresso no curso foi possível através de Avaliação escrita e uma entrevista. De acordo os resultados obtidos no processo seletivo na disciplina de Matemática os alunos apresentaram um déficit de aprendizagem num baixo nível de

conhecimento.

Pensando em compensar o conhecimento que foi retardado por motivos de oferta e por problemas e peculiaridades da Educação no Campo pensou-se num projeto que pudesse assegurar o conhecimento e estimular a segurança pessoal e social dos alunos. Proporcionando ao aluno a oportunidade de reestabelecer uma relação mais concreta entre os conceitos científicos e cotidianos da matemática.

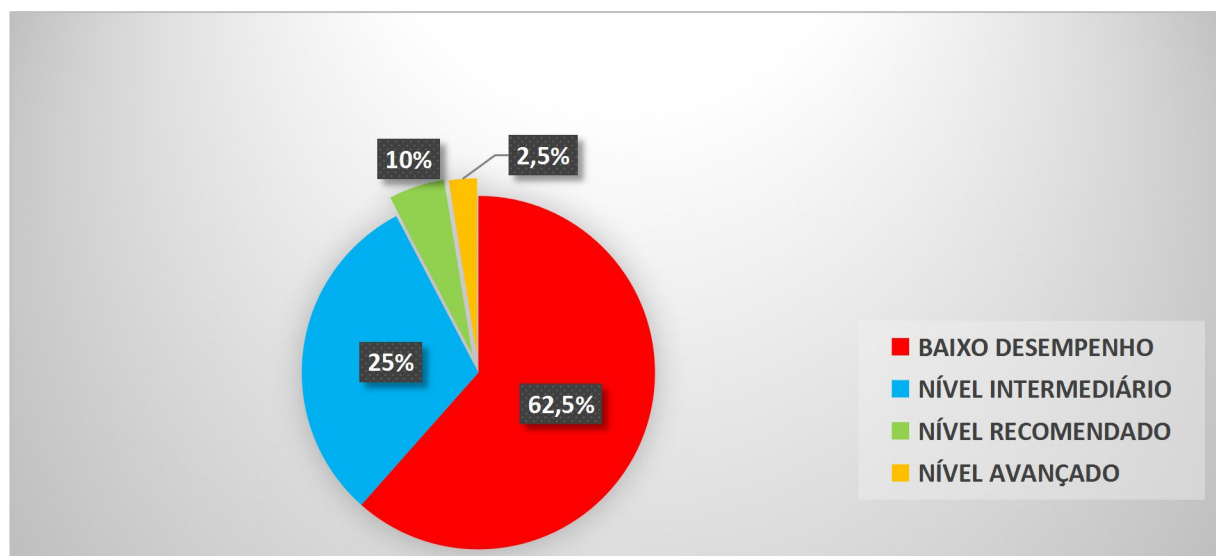
Para tanto precisaremos nos pautar em resultados mais concretos, que possam oportunizar um planejamento envolvendo o que o aluno deve aprender e o que é de direito em sua vida escolar.

Pretende-se alcançar um resultado significativo para o ajustamento desse conhecimento oportunizando o acesso às capacidades perdidas no processo ensino aprendizagem.

2.1 Diagnóstico

O diagnóstico foi apresentado a partir de dois instrumentos: A Diagnose e a Avaliação diagnóstica. A diagnose é o acompanhamento contínuo das ações e práticas realizadas num determinado período levando-se em consideração o contexto, o conhecimento prévio e a tomada de decisões na resolução de problemas cotidianos. A diagnose da turma aconteceu na primeira quinzena de aula, no período do dia 20/03 a 27/03/2017. Considerando todas as atividades propostas. A Avaliação diagnóstica oferece ao professor (a) condições de pontuar especificamente a realidade da turma e de cada aluno englobando as habilidades e os pré-requisitos básicos para o processo de ensino aprendizagem. Ajudando-o a refletir sobre as causas das dificuldades recorrentes, definindo assim as ações para sanar os problemas. A Avaliação Diagnóstica (anexo 01), fundamentada nas habilidades que os alunos devem aprender no Ensino Fundamental (Matriz referência - anexo 02) a partir do CBC – Currículo Básico Comum – Versão preliminar, foi aplicada no dia 28/03/17, o que confirmou as dificuldades apresentadas pelos alunos durante a diagnose. Após a correção da Avaliação Diagnóstica foram tabulados os dados (Anexo 03), distribuídos nos níveis de gradação e representados em um gráfico.

Gráfico 01: Avaliação diagnóstica 2017 - Nível de gradação da disciplina de Matemática no curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio, em regime de Alternância.



FONTE: IFNMG – CAMPUS ALMENARA, TURMA 0117, 28/03/2017.

De acordo com o gráfico acima, 2,5% ou 01 aluno está no Nível Avançado, apresentando mais de 80% de aproveitamento na Avaliação diagnóstica; 10% ou 4 alunos estão no Nível Recomendado apresentando um aproveitamento de 60% a 79% de aproveitamento na Avaliação diagnóstica; 25% ou 10 alunos estão no Nível Intermediário, apresentando um

aproveitamento de 40% a 59% de aproveitamento na Avaliação diagnóstica e 62,5% ou 25 alunos estão no Baixo desempenho, apresentando um aproveitamento de 0 a 39% de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.

Diante desse resultado, será aplicada, nessa turma uma Compensação do conhecimento tendo como estratégia inicial a divisão das turmas em dois grupos Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II.

3. Meta

Capacitar 90% dos 40 alunos, do Primeiro Ano do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância, na aplicação dos conceitos matemáticos na resolução e compreensão de atividades relacionadas às capacidades que os alunos devem adquirir no Ensino Fundamental I e II num período de 9 (nove meses).

4. Objetivo geral

Promover o desenvolvimento das capacidades matemáticas nos alunos do Primeiro Ano do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância, turma 0117.

5. Etapas de operacionalização

A compensação do conhecimento ocorrerá de forma gradativa envolvendo as estratégias necessárias de acordo o desenvolvimento das etapas abaixo:

Etapas	Instrumentos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnose • Avaliação Diagnóstica
Construção	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar, pesquisar e organizar o material didático de acordo o déficit apresentado na turma priorizando as habilidades que os alunos devem aprender no Ensino Fundamental na disciplina de Matemática.; • Classificar os monitores que ajudarão na realização das atividades em sala de aula; • Confeccionar os cadernos de registro dos monitores; • Elaborar as Avaliações de reposicionamento de acordo o CBC – Currículo Básico Comum, versão preliminar priorizando as habilidades que os alunos devem aprender no Ensino Fundamental na disciplina de Matemática.
Desenvolvimento do projeto	<p>O desenvolvimento do projeto será dividido em 06 etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer a dificuldade dos alunos; 2. Estruturar a turma para desenvolver atividades numa realidade diversificada de conhecimento; 3. Aplicar atividades; 4. Tirar dúvidas; 5. Aplicar Oficinas; 6. Aplicar Avaliação de reposicionamento.
Avaliação	<p>A avaliação apresentará três fases.</p> <p>1ª fase: Valorizar o educando de acordo as suas habilidades prévias; Formar cidadãos críticos e participativos a partir da</p>

construção de uma ementa solidificada numa participação democrática;
 2ª fase: a avaliação será processual e contínua, favorecendo o envolvimento e o dinamismo individual do aluno nas atividades propostas;
 3ª fase: a avaliação terá teor quantitativo. Aplicação de Avaliação, arguição e simulados virtuais.

As ações acima poderão sofrer alterações de acordo o desenvolvimento das atividades.

5.1 Desenvolvimento e objetivos específicos

O desenvolvimento do projeto contará com a participação de monitores (alunos da turma) e com a Equipe de Coordenação Pedagógica do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância. As etapas serão distribuídas a cada quinzena no tempo Escola e no tempo Comunidade, de acordo o cronograma abaixo:

Data/Período	Atividade
20 a 27/03/17	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnose
28/03/17	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar da Avaliação Diagnóstica
17/04 a 30/04/17	<ul style="list-style-type: none"> • Corrigir a Avaliação Diagnóstica em sala de aula.
15/05 a 27/05/17	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os resultados à Coordenação do curso; • Apresentar a metodologia a ser aplicada na Compensação do conhecimento matemático à Coordenação do curso; • Apresentar os resultados para os alunos; • Explicar a metodologia da Compensação da aprendizagem para os alunos; • Confecção do Dicionário Matemático com os alunos; • Dividir a turma em 05 grupos (03 grupos Fundamental I e 02 grupos Fundamental II , com um monitor em cada grupo; • Reunir com os monitores para apresentar as atribuições de cada monitor; • Iniciar as atividades de cada Nível escolar.
05/06 a 22/06/17	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir com os Monitores; • Apresentar aos Monitores o caderno de acompanhamento da aprendizagem, o seu objetivo e como registrar as atividades; • Continuar o processo de Compensação da aprendizagem; • Aplicar Simulado Virtual • Aplicar a 1º Avaliação de reposicionamento para os grupos do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II; • Corrigir com os alunos a Avaliação de reposicionamento; • Apresentar os resultados aos alunos; • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento

	para serem realizadas no Espaço tempo-Comunidade.
31/07 a 11/08/17	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar as atividades com o grupo do Ensino Médio (alunos reposicionados); • Definir com a turma os novos monitores para os grupos do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II; • Reunir com os novos monitores; • Continuar o processo de Compensação da aprendizagem com os grupos do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II. • Reunir com os Monitores; • Aplicar atividades para o grupo do Ensino Médio; • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento para serem realizadas no Espaço tempo-comunidade.
21/08 a 06/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião com os monitores • 2º Avaliação de reposicionamento para os alunos do Ensino Fundamental I • Aplicar atividades para o grupo do Ensino Médio; • Continuar o processo de Compensação da aprendizagem com os grupos do Ensino Fundamental I e do Ensino Fundamental II. • Oficinas das 04 operações fundamentais, potenciação e radiciação – Arguição; • Apresentar os resultados da 2ª Avaliação de reposicionamento; • Iniciar as atividades com o novo grupo do Ensino Fundamental II; • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento para serem realizadas no Espaço tempo-comunidade.
18/09 a 30/09/17	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir com monitores; • Continuar o processo de Compensação da aprendizagem com os grupos do Ensino Fundamental II; • Aplicar atividades para o grupo do Ensino Médio; • Oficinas das 04 operações fundamentais, potenciação e radiciação – Bingo Matemático; • Aplicar atividades para o grupo do Ensino Médio; • Aplicar a 3ª Avaliação de reposicionamento para os alunos do Ensino Fundamental II; • Apresentar os resultados da 3ª Avaliação de reposicionamento para os alunos do Ensino Fundamental II; • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento para serem realizadas no Espaço tempo-comunidade.

16/10 a 28/10/17	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir com os monitores; • Corrigir com os alunos a 3ª Avaliação de reposicionamento; • Direcionar as atividades que devem ser desenvolvidas pelos alunos que permaneceram no Ensino Fundamental II. • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento para serem realizadas no Espaço tempo-comunidade.
13/11 a 25/11/17	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir com monitores e alunos; • Continuar o processo de Compensação da aprendizagem com os grupos do Ensino Fundamental II; • Corrigir as atividades do Espaço tempo comunidade. • Aplicar atividades para o grupo do Ensino Médio; • Distribuir atividades de apoio ao conhecimento para serem realizadas no Espaço tempo-comunidade.
11/12 a 22/12/17	<ul style="list-style-type: none"> • Corrigir as atividades do Espaço tempo comunidade; • Aplicar a 4ª Avaliação de reposicionamento para os alunos do Ensino Fundamental II; • Sistematizar os estudos realizados na Compensação da Aprendizagem • Avaliação Final. • Apresentar os resultados na Avaliação Final.

6. Resultados esperados

Espera-se que ao desenvolver do projeto sejam formados líderes, alunos que descubram as suas habilidades de trabalharem em equipe e serem orientadores num processo ensino-aprendizagem (monitores); espera-se que os alunos possam reconhecer que a matemática não é a vilã da educação e sim a heroína que esta presente em todas as ações cotidianas; espera-se que o conhecimento possa ser compensado em 100% da turma, mesmo que a meta seja 90% e espera-se que os discentes dessa disciplina possam reconhecer que a matemática não é uma ciência pronta e acabada, que os alunos que apresentam déficit na aprendizagem podem, através de oportunidades, compensar o conhecimento.

7. Resultados alcançados

Os resultados alcançados foram extremamente satisfatórios. Pode-se afirmar que a turma 0117 do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em Regime de Alternância conseguiu superar todas as expectativas alcançando 85% de aproveitamento na compensação do conhecimento. O quadro abaixo caracteriza os Níveis de gradação:

Níveis de gradação do conhecimento		
Baixo desempenho	0 a 40% de aproveitamento	
Nível Intermediário	41% a 60% de aproveitamento	
Nível Recomendado	61 a 80% de aproveitamento	
Nível Avançado	81 a 100% de aproveitamento	

Os alunos classificados no nível recomendado e no nível avançado estão aptos a realizarem as atividades referentes aos conteúdos do Ensino Médio.

No primeiro momento a turma foi dividida em 05 grupos. Três grupos com níveis dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e dois grupos com nível dos Anos Finais do Ensino Fundamental e cinco Monitores no nível de Ensino Médio. O quadro abaixo caracteriza todo o processo demonstrando os resultados por Níveis de gradação:

Acompanhamento da evolução individual a partir dos instrumentos aplicados			
Ensino Fundamental I – Anos Iniciais			
Grupo 01 – Ensino Fundamental I			
Monitor: Aluno ***** – 61,3 % de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.			
Aluno (a)	Aproveitamento		
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II ¹	Avaliação de reposicionamento (14/06) – E.F. I ²	Avaliação de reposicionamento (29/08) – E.F.I
1	9,7%	50%	68%
2	16%	-	68%
3	16%	40%	78,6%
4	25,8%	53%	78,6%
5	9,7%	53%	71%
6	29%	61%	-
7	3,2%	80%	-
Grupo 02– Ensino Fundamental I			
Monitor: Aluno ***** – 61,3 % de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.			
Aluno (a)	Aproveitamento		
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II	Avaliação de reposicionamento (14/06) – E.F. I	Avaliação de reposicionamento (29/08) – E.F.I
1	16,1%	77%	-
2	6,5%	40%	61%
3	16,1%	33%	68%
4	3,2%	63%	-
5	12,9%	20%	78,6%
6	54,8%	70%	-
7	32,3%	77%	-
Grupo 03 – Ensino Fundamental I			
Monitora: Aluno ***** – 61,3 % de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.			
Aluno (a)	Aproveitamento		
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II	Avaliação de reposicionamento (14/06) – E.F. I	Avaliação de reposicionamento (29/08) – E.F.I
1	35,5%	80%	-
2	38,7%	67%	-
3	19,4%	70%	-
4	29%	73%	-
5	32,3%	67%	-
6	38,7%	57%	86%
7	29%	57%	71%
8	38,7%	73%	-
Ensino Fundamental II – Anos Finais			
Grupo 04 – Ensino Fundamental II			
Monitor: Aluno ***** – 74,2 % de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.			

¹ E.F.II – Anos finais do Ensino Fundamental

² E.F.I – Anos iniciais do Ensino Fundamental

Aluno (a)	Aproveitamento		
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II	Avaliação de reposicionamento (13/07) – E.F. II	Avaliação de reposicionamento (28/09) – E.F.II
1	35,5%	25%	76%
2	32%	41%	35%
3	45,2%	29%	76%
4	35,5%	71%	-
5	54,8%	61%	-
6	45,2%	64%	-

Grupo 04 – Ensino Fundamental II

Monitora: Aluno ***** – 83,9 % de aproveitamento na Avaliação diagnóstica.

Aluno (a)	Aproveitamento		
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II	Avaliação de reposicionamento (13/07) – E.F. II	Avaliação de reposicionamento (28/09) – E.F.II
1	48,4%	61%	-
2	51,6%	29%	76%
3	51,6%	61%	-
4	54,8%	61%	-
5	58,1%	65%	-
6	41,9%	65%	-
7	38,7%	35%	82%

Para a compensação da aprendizagem referente à 2ª Avaliação de reposicionamento, pudemos contar com a colaboração das alunas xxxxxxxxxxxx. No primeiro momento 100% ou 35 alunos mudaram de nível.

Acompanhamento da evolução individual dos monitores a partir dos instrumentos aplicados

Aluno (a)	Aproveitamento	
	Avaliação diagnóstica (28/03) - E.F.II	Avaliação de reposicionamento (14/06) – E. F.II
1	61,3%	76%
2	61,3%	61%
3	74,2%	61%
4	74,2%	76%
5	83,9%	82%

No primeiro momento os Monitores da turma variaram a evolução individual, porém permaneceram no nível inicial.

No segundo momento a turma foi dividida em 02 grupos com nível dos Anos Finais do Ensino Fundamental e 02 Monitores no nível de Ensino Médio. Tendo como apoio a Monitora de Matemática xxxxxxxx que contou a colaboração dos alunos que permaneceram no Ensino Fundamental II, após a 1ª Avaliação de reposicionamento, xxxxxxxxxxxxxxxx e dois alunos que ingressaram Ensino Fundamental II os alunos xxxxxxxxxxxxxxxx . Esses 02 grupos desenvolveram atividades do Ensino Fundamental II.

Segundo momento

Acompanhamento da evolução individual a partir dos instrumentos aplicados

Ensino Fundamental II – Anos Finais

Grupo 01 – Ensino Fundamental II

Monitoras: Aluno ***** com aproveitamento de 58,1% na Avaliação Diagnóstica e Aluno ***** com aproveitamento de 51,6% na Avaliação Diagnóstica.

Aluno (a)	Aproveitamento				
	Avaliação diagnóstica (28/03) E.F.II	Avaliação de reposicionamento (14/06) E.F. I	Avaliação de reposicionamento (29/08) E.F.I	Avaliação de reposicionamento (28/09) E.F.II	Avaliação Final (12/12) E.F.II
1	35,5%	80%	-	70%	-
2	3,2%	80%	-	35%	70,5%
3	16,1%	77%	-	65%	-
4	32,3%	77%	-	82%	-
5	29%	73%	-	76%	-
6	38,7%	73%	-	70%	-
7	54,8%	70%	-	53%	-
8	19,4%	70%	-	-	40%
9	38,7%	67%	-	59%	82,3%
10	32,3%	67%	-	70%	-
11	3,2%	63%	-	65%	-
12	29%	61%	-	59%	64,7%

Grupo 02 – Ensino Fundamental II

Monitora de Matemática *****

Aluno (a)	Aproveitamento				
	Avaliação diagnóstica (28/03) E.F.II	Avaliação de reposicionamento (14/06) E.F. I	Avaliação de reposicionamento (29/08) E.F.I	Avaliação de reposicionamento (12/12) E.F.II	Avaliação Final (21/12) E.F.II
1	9,7%	50%	68%	29%	27%
2	16%	-	68%	41%	30%
3	16%	40%	78,6%	35%	77%
4	25,8%	53%	78,6%	35%	76%
5	9,7%	53%	71%	47%	33%
6	6,5%	40%	61%	18%	27%
7	16,1%	33%	68%	27%	61%
8	38,7%	57%	86%	70,5%	-
9	12,9%	20%	78,6%	29,4%	66%
10	29%	57%	71%	61%	-

Logo, pode se observar que foram aplicadas 06 Avaliações durante todo o processo, 01 Avaliação Diagnóstica e 05 Avaliações de reposicionamento. De acordo análise realizada dos resultados tivemos 100% de avanço no conhecimento, logo 85% dos alunos estão aptos a iniciar suas atividades referentes ao conteúdo do Ensino Médio. Quinze por cento dos alunos (15%) terão um acompanhamento paralelo durante o ano de 2018, estando disponíveis a realizar atividades referentes às habilidades do Ensino Fundamental II no Tempo comunidade.